

Planification annuelle 2024-2025

6^e année du primaire

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école de la Mosaïque tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication le 10 octobre 2024 Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis dans le portail Mosaïk le 21 novembre . Ce bulletin couvrira la période du 28 août 2024 au 13 novembre 2024. Des rencontres de parents sont prévues. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé dans le portail Mosaïk le 27 février 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre 2024 au 20 février 2025. Certains parents seront convoqués en rencontre |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera acheminé par le portail Mosaïk le 23 juin 2025 . Il couvrira la période s'échelonnant du 21 février 2025 jusqu'à la fin de l'année scolaire. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Martine Leboeuf
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 6e année

Laurence Bissonnet (601)
Hoorah Maghazeh-Moghim (602)
Alexia Cunial (591/691)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|-----------------------------------|
| Français | Mathématique | Univers social | Science | Culture et citoyenneté québécoise |
| Trio Fiches reproductibles Site le curieux | Fiches reproductibles Netmaths Décimale | Fiches reproductibles | Journal Hydro-Québec Matériel reproductible Expériences Défis Robotique Éclair de génie | Matériel reproductible |

Devoirs et leçons**Français, 6^e année****Compétences développées par l'élève**

| | |
|---------------------------|--|
| Lire (40 %) | L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| Écrire (40 %) | L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. |
| Communiquer (20 %) | L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. |

Évaluation importante en français

Deux examens en fin d'année scolaire : MEQ
Lecture/Écriture

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Résoudre une situation-problème (30 %)* | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin. |
| <p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.</p> <p>Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.</p> <p>Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.</p> <p>Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.</p> | |

Évaluation importante en mathématique

| | |
|--------------------------------------|--|
| En fin d'année scolaire : MEQ | |
|--------------------------------------|--|

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Lire l'organisation d'une société sur son territoire ● Interpréter le changement dans une société et sur son territoire ● S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire |
| <p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> |

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie
- Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Culture et citoyenneté québécoise, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Les élèves sont amenés à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques.

Cela se fait par le biais de quatre sous-thèmes :

Observer des réalités culturelles: L'observation de réalités culturelles et de leurs manifestations implique que les élèves se posent des questions de compréhension, des questions philosophiques et des questions éthiques qui permettent de les examiner sous divers angles.

Les élèves s'intéressent aux personnes, aux groupes et aux institutions concernés par les réalités culturelles et portent une attention particulière aux relations sociales afin d'en dégager des caractéristiques et de les contextualiser. Les élèves comparent les observations et les informations pour dégager des similitudes et des différences.

Examiner des points de vue: Les élèves enrichissent leur compréhension des réalités culturelles étudiées en examinant des points de vue reliés aux questions éthiques et philosophiques qu'ils se posent.

Les élèves intègrent leur compréhension des émotions à la comparaison des points de vue en envisageant les façons dont elles peuvent intervenir dans leur formation. Les élèves prennent appui sur les observations et la comparaison des points de vue pour formuler des constats à propos de ce qui ressort, des différences et des similitudes, de ce qui surprend, des liens à établir entre les différents éléments, etc.

Élaborer des réponses: Les élèves sont amenés à élaborer des réponses justifiées aux questions qu'ils se posent. Selon le type de question, les réponses proposées peuvent prendre la forme d'une explication ou d'une interprétation, d'une solution, voire d'un point de vue de type philosophique. Elles s'appuient sur les observations réalisées et les informations recueillies en cours de réflexion ainsi que sur l'examen de points de vue. La comparaison des réponses avec d'autres propositions en présence permet aux élèves de faire preuve d'ouverture et d'autocorrection, si nécessaire.

Dialoguer: Les élèves sont placés en situation de dialogue. Ils se soucient d'appliquer les conditions qui sont favorables au bon déroulement de l'interaction. Ils sont également appelés à considérer leurs ressentis et à utiliser différents moyens pour exprimer, préciser et appuyer leurs idées et pour s'enquérir de celles des autres.

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis.

Organiser son travail

Exercer son jugement critique

Nature et moments des principales évaluations retenues

Pour l'année scolaire 2024-2025

3^e cycle

Voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages des élèves du 3^e cycle

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. À la fin de l'étape, les enfants devront réinvestir leurs acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'ils maîtrisent les connaissances et les compétences prévues par le programme.

3^e cycle

| Français, langue d'enseignement | 6 ^e année | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | Étape 1 20% | Étape 2 20% | Étape 3 60% | Épreuves ministérielles |
| Lire | X | X | X | X |
| Écrire | | X | X | X |
| Communiquer oralement | | X | X | |

| Pondération | Math. | 3 ^e cycle | | | |
|-------------|---------------------------------------|----------------------|---------|---------|-------------------------|
| | | 6 ^e année | | | |
| | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | Épreuves ministérielles |
| 30 % | Résoudre une situation-problème | | X | X | X |
| 70 % | Utiliser un raisonnement mathématique | X | X | X | X |

Le bulletin affiche **un seul résultat disciplinaire** pour les matières suivantes :

- *géographie,*
- *histoire et éducation à la citoyenneté,*
- *Science et technologie,*
- *musique,*
- *éducation physique et à la santé,*
- *culture et citoyenneté québécoise*

| | | | | |
|---|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Géographie Histoire <i>(Univers social)</i> | 3^e cycle | | | |
| | 6 ^e année | | | |
| | Étape 1 20% | Étape 2 20% | Étape 3 60% | Résultat final |
| Résultat disciplinaire | X | X | X | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Sciences et technologie | 3^e cycle | | | |
| | 6 ^e année | | | |
| | Étape 1 20% | Étape 2 20% | Étape 3 60% | Résultat final |
| Résultat disciplinaire | X | X | X | |

| | | | | |
|--|----------------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Culture et citoyenneté québécoise | 3^e cycle | | | |
| | 6 ^e année | | | |
| | Étape 1 20% | Étape 2 20% | Étape 3 60% | Résultat final |
| Résultat disciplinaire | x | X | X | |

- ↳ Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrit au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et communiquer des informations sur le développement des stratégies.

| 2. « Autres compétences » | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Organiser son travail• Exercer son jugement critique <input type="checkbox"/> | Aux étapes 1 et 3, dans les bulletins deux de ces compétences feront l'objet de commentaires qui précisent les forces ou les défis |

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication écrite | <p>Échéancier pour les résultats de la première communication : 10 octobre 2024</p> <p>Remise : 10 octobre 2024</p> <p>Remise sur le portail Mozaïk</p> |
| Premier bulletin | <p>Échéancier pour les résultats de la première étape :</p> <p>Remise : 13 novembre 2024</p> <p>Il comptera pour 20 % du résultat final de l'année</p> <p>Remis sur le portail Mozaïk</p> |
| Deuxième bulletin | <p>Échéancier pour les résultats deuxième étape :</p> <p>Remise 27 février 2025</p> <p>Il comptera pour 20 % du résultat final de l'année</p> <p>Remis sur le portail Mozaïk</p> |
| Troisième bulletin | <p>Le troisième bulletin vous sera acheminé via le portail Mozaïk</p> <p>Échéancier pour les résultats 3e étape : 23 juin 2025</p> <p>Il comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>(Fin juin)</p> <p>C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2025-2026.</p> |