Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

PROJET ÉDUCATIF 2024 2027

ÉCOLE DE LA MOSAÏQUE ,CÔTE-SAINT-LUC



École de la Mosaïque

Table des matières



1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

L'école de la Mosaïque porte bien son nom. Située au cœur de Côte-Saint-Luc, elle évolue depuis plusieurs années dans un contexte pluriethnique et plurilingue. À la façon d'une mosaïque, elle réunit sous le même toit un public diversifié qui œuvre et grandit autour d'une mission commune: l'acquisition du français et ce, sous le signe de trois valeurs fondamentales : le respect, la responsabilité et la persévérance.

Alors que plus de la moitié des enfants inscrits sont nés hors du Québec, on peut constater que l'école de la Mosaïque est une véritable terre d'accueil où la majorité des élèves vivent leur première immersion francophone. Dans ce cadre unique, l'école de la Mosaïque offre un environnement d'apprentissage où l'instruction et l'intégration sociale des élèves, la qualification de l'équipe et le souci du développement durable sont les objectifs primordiaux.

Les constats présentés dans le projet éducatif sont le fruit d'une étroite collaboration entre tous les acteurs du milieu scolaire. Plusieurs consultations ont été faites avec la participation des parents du conseil d'établissement, les membres du personnel ainsi que les élèves afin de bonifier le projet éducatif 2017-2023 et d'appuyer la démarche d'analyse du comité responsable.

Merci
La participation du comité projet éducatif a permis d'assembler et de réfléchir sur les nombreuses données et opinions de tous.

C'est avec grand plaisir que l'équipe-école de la Mosaïque présente ce projet éducatif qui s'échelonnera sur les quatre prochaines années de 2023 à 2027.

> *« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. » Ainsi nous remercions tous ceux et celles qui ont participé au projet.*

Valérie Arsenault
Directrice

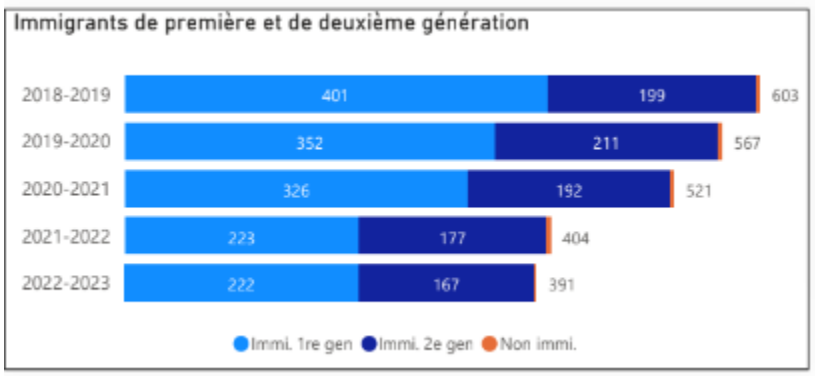


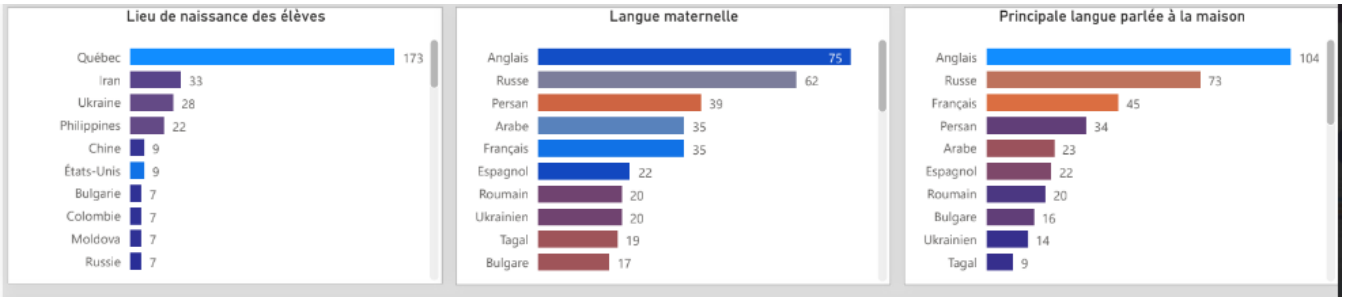
Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'école de la Mosaïque a accueilli 433 élèves du préscolaire à la 6e année. Ceux-ci résident principalement dans le quartier, ce qui favorise un lien avec les partenaires communautaires et le CIUSSS.

L'établissement a un décile de défavorisation de 5 selon l'indice du milieu socio-économique (IMSE). Il y a environ 42% des élèves qui sont nés dans la province et 58% qui sont nés hors du Québec. La grande majorité d'entre eux n'ont pas le français comme langue maternelle et sont issus d'immigrants de première et de deuxième génération.





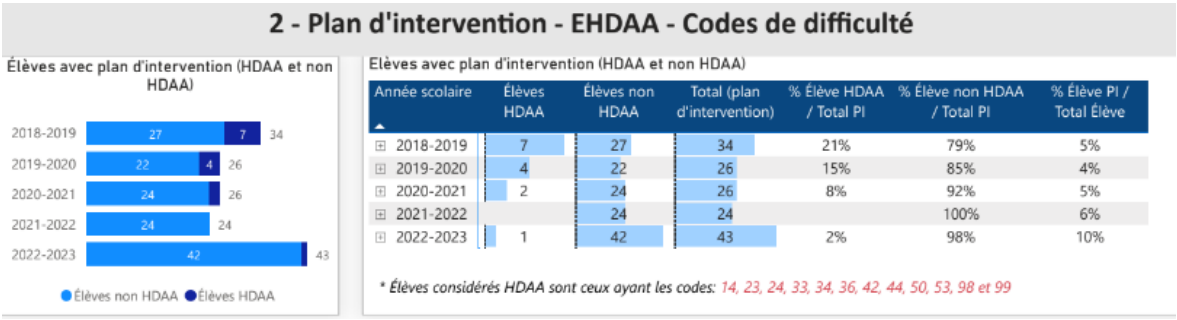
La richesse des élèves d'accueil et de post-accueil engendre un climat stimulant par les défis quotidiens qu'elle apporte. Chaque parcours migratoire de nos élèves est unique et demande une approche personnalisée. Ce contexte hétérogène demande que l'école offre un climat bienveillant et sécuritaire où l'intégration sociale et linguistique des élèves peut s'accomplir avec la participation des familles et des organismes communautaires aux activités scolaires.

Environnement interne

Comme l'école de la Mosaïque compte plusieurs classes d'accueil et que l'immigration fluctue, notamment suite à la fermeture des frontières qu'a engendrée la pandémie, l'équipe-école relève de nombreux défis d'adaptation afin de favoriser le bien-être de ses membres: de nouvelles inscriptions sont faites à tout moment durant l'année, les déménagements et les voyages à long-terme sont fréquents, l'école des Amis-du-monde envoie son surplus d'élèves et de nombreuses familles rencontrent un parcours migratoire ardu et vivent dans une situation précaire.

Parmi plusieurs facteurs de notre environnement interne, en voici quelques-uns qui retiennent notre attention pour orienter nos interventions.

Dans l'ensemble de nos 433 élèves, 10% d'entre eux ont un plan d'intervention et 2% de ceux-ci sont considérés HDAA.



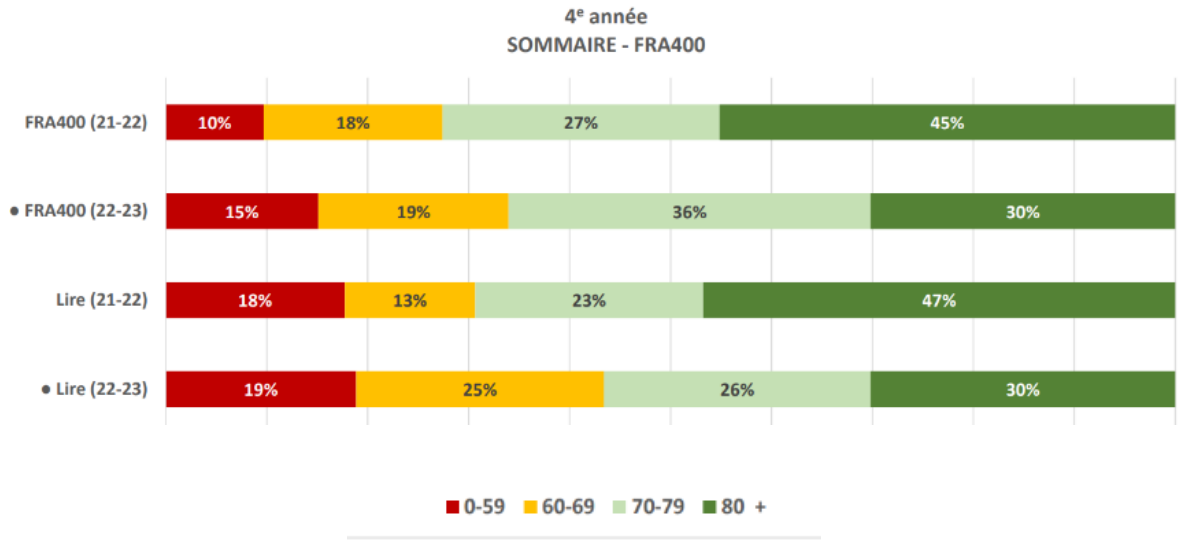
Élèves avec plan d'intervention (HDAA et non HDAA)

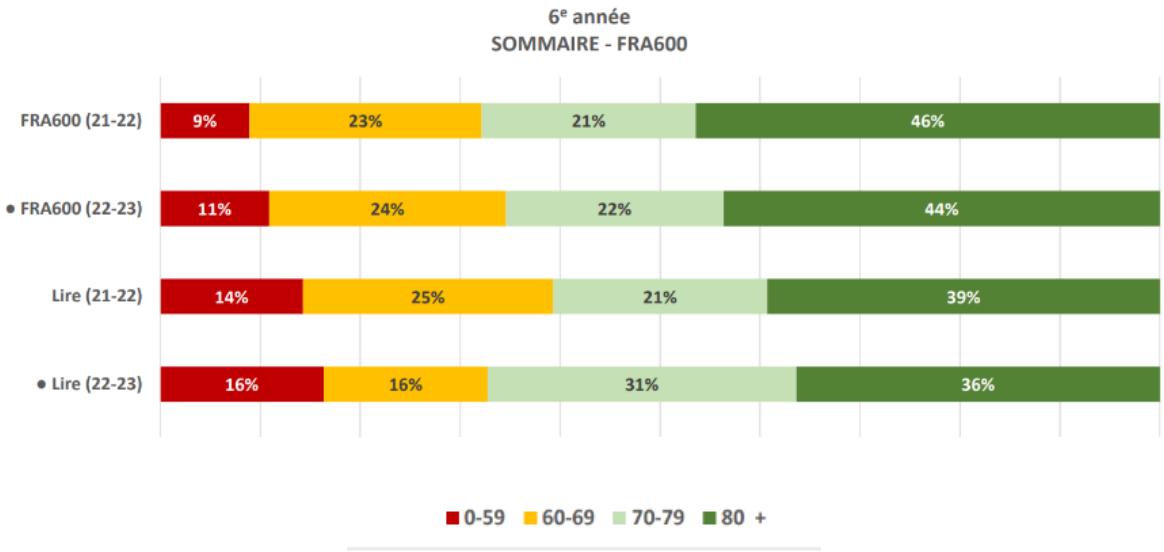
Année scolaire	Élèves HDAA	Élèves non HDAA	Total (plan d'intervention)	% Élève HDAA / Total PI	% Élève non HDAA / Total PI	% Élève PI / Total Élève
2018-2019	7	27	34	21%	79%	5%
2019-2020	4	22	26	15%	85%	4%
2020-2021	2	24	26	8%	92%	5%
2021-2022		24	24		100%	6%
2022-2023	1	42	43	2%	98%	10%

** Élèves considérés HDAA sont ceux ayant les codes: 14, 23, 24, 33, 34, 36, 42, 44, 50, 53, 98 et 99*

Selon les résultats des dernières années, nous remarquons qu'il y a une baisse significative au niveau du français, plus précisément en lecture. Bien que notre taux de réussite soit relativement élevé, une grande proportion des élèves a des résultats se situant entre 60% et 69%. Considérant ces observations, nous nous sommes donnés comme objectif d'augmenter le taux de maîtrise (70% et plus) dans le but de consolider les acquis en lecture des élèves afin de favoriser la réussite des autres matières.

À titre d'exemple, voici les résultats en français et plus précisément en lecture, de juin 2023, en 4e et 6e année, pour expliquer notre choix (voir pourcentage en jaune qui représente le 60% à 69%).





Aux origines hétéroclites de nos élèves s'ajoute l'éventail presque tout aussi diversifié des origines culturelles des membres de l'équipe-école. Cette particularité enrichit l'expérience vécue par les élèves qui fréquentent l'école, mais amène aussi des défis de communication. Il est à noter qu'environ 42% de notre personnel a moins de 5 ans d'expérience, est en processus d'obtention d'un diplôme ou est non-légalement qualifié. Alors, la sensibilisation du personnel au développement de la compétence interculturelle est donc essentielle et permet d'arrimer et d'harmoniser les interventions auprès des élèves en prônant la différenciation pédagogique et éducative ainsi que les pratiques d'enseignement efficaces.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Enjeu 1 : Réussite scolaire de tous

Orientation

Orientation 1 : Développer les compétences en littératie.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le taux de maîtrise en lecture pour la 4e année.	Taux de maîtrise (70% et plus) en lecture.	56% des élèves de 4e année	3% de plus d'ici 2027
1.2 Augmenter le taux de maîtrise en lecture pour la 6e année.	Taux de maîtrise (70% et plus) en lecture.	67% des élèves de 6e année	3% de plus d'ici 2027
Liens avec le PEVR et le développement durable de l'UNESCO	Pratiques efficaces et continuum de services Éducation de qualité (objectif 4)	 	

Orientation

Orientation 2 : Mettre en place des pratiques pédagogiques probantes qui ont un effet direct sur la réussite de l'élève.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Intégrer à son enseignement les activités de formation en lien avec la recherche en littératie.	Nombre de formations (modélisation, application et réflexion) par année réunissant les enseignants et enseignantes concernés.	1 rencontre par année	3 rencontres par année jusqu'en 2027
Liens avec le PEVR et le développement durable de l'UNESCO	Pratiques efficaces et continuum de services Éducation de qualité (objectif 4) Inégalités réduites (objectif 10)	 	

Enjeu

Enjeu 2 : Sécurité et bien-être

Orientation

Orientation 1 : Favoriser l'intégration sociale et scolaire des élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le sentiment d'appartenance à l'école	Sondage primaire	12% des élèves du 3e cycle	Diminuer de 5% le pourcentage d'élèves qui se sentent souvent mal accueillis ou mal à l'aise à l'école entre 2023 et 2027.
1.2 Augmenter le sentiment de sécurité	Sondage primaire	5% des élèves du 3e cycle	Diminuer de 3% le pourcentage d'élèves qui ne se sentent jamais en sécurité à l'école entre 2023 et 2027.
1.3 Accroître la participation des parents aux activités associées à la vie scolaire.	Nombre de parents présents aux activités associées à la vie scolaire.	Nombre de familles ciblées	80% des familles ciblées sont présentes d'ici 2027
Liens avec le PEVR et le développement durable de l'UNESCO	Milieu inclusif, santé et bien-être Partenariat Pas de pauvreté (objectif 1) Bonne santé et bien-être (objectif 3) Inégalités réduites (objectif 10) Paix justice et institutions efficaces (objectif 16)	 	



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- ➔ verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- ➔ fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- ➔ élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- ➔ adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- ➔ poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- ➔ mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.