Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École de la
Mosaïque

Planification annuelle 2025-2026

1re année du primaire

À l'intention des parents

École de la Mosaïque



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école de la Mosaïque. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication avant le 15 octobre 2026 Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par le portail Mosaik le 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 aout 2025 au 13 novembre 2025. Des rencontres de parents sont prévues. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis sur le portail Mosaik le 25 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre 2026 au 12 février 2027. Certains parents seront convoqués en rencontre. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera sur le portail Mosaik avant le 10 juillet 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février 2026 jusqu'à la fin de l'année scolaire. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant, la directrice adjointe ou moi-même si vous avez d'autres questions. Par ailleurs, vous pouvez également consulter le site internet de l'école où vous trouverez une multitude d'informations importante à l'adresse suivante: http://www3.csmb.qc.ca/ecoles/de-la-mosaique .

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Valérie Arsenault
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 1re année

Véronique Plante (groupe 101)
Cynthia Azéroual (groupe 102)
Caroline Déry (191)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
ABC avec Majesté Cahier de calligraphie PICO Cahier de lecture maison Fiches reproductibles Activités interactives en ligne (Boomcards, Padlet)	1, 2, 3 avec Nougat Fiches reproductibles Matériel de manipulation (jetons, blocs, centicubes, etc.). Activités interactives en ligne (Boomcards, Padlet)	Fiches reproductibles Nougat 1,2,3	Fiches reproductibles	Hors Piste Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.				

Devoirs et leçons

Il est important de consulter et de signer le plan de travail tous les soirs. Vous pourrez ainsi prendre connaissance des devoirs, des leçons et des messages de la semaine.
Vous pouvez aussi le consulter sur le padlet.

Informations supplémentaires

La note de passage est de 60%.

Toutes les journées de classe sont importantes. L'élève est toujours en situation d'apprentissages et d'évaluation formative, c'est pourquoi la présence de votre enfant est primordiale.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots fréquents et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 aout – 13 novembre		**2e étape (20 %) Du 16 novembre – 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février – 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : *Décodage de syllabes et reconnaissance globale* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Oui**	**En lecture :** *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Oui**	**En lecture :** *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Non**	**Oui**
En écriture : *Situations d'écriture courtes et variées*	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées*	**Oui**	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées*	**Non**	**Oui**
En communication orale : *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Oui**	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non**	**Oui**

D'autres évaluations peuvent être faites en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Comparer et ordonner des nombres.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Mesure du temps.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 aout – 13 novembre		2e étape (20 %) Du 16 novembre – 12 février		3e étape (60 %) Du 15 février – 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Résoudre des situations problèmes simples et variées.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Résoudre des situations problèmes simples et variées.	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Résoudre des situations problèmes simples et variées.	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Raisonner dans des contextes variés.	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Raisonner dans des contextes variés.	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Raisonner dans des contextes variés.	**Non**	**Oui**

D'autres évaluations peuvent être faites en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.

Univers social, 1re année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles

Les élèves sont amenés à explorer les réalités culturelles qui sont au plus près d'eux, dans leur quotidien, dans l'espace familial élargi et à l'école. L'élève apprendra à observer des réalités culturelles, comprendre des émotions et pratiquer le dialogue.

Cela se fait par le biais de quatre sous-thèmes :

Connaissance de soi : champs d'intérêt d'une personne, besoins individuels, globalité de la sexualité, besoins du corps, prévention des agressions sexuelles

Relation entre les individus : relation entre les familles et à l'école, diversité des familles

Rituels et célébrations : rituels du quotidien (transitions, routines du lever et du coucher, etc.)

Rapports aux autres êtres vivants : les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 aout – 12 novembre		**2e étape (20 %) Du 16 novembre – 12 février**		**3e étape (60 %) Du 15 février – 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation Discussion lors d'activités variées Évaluations variées	**Oui**	Observation Discussion lors d'activités variées Évaluations variées	**Non**	Observation Discussion lors d'activités variées Évaluations variées	**Oui**	

D'autres évaluations peuvent être faites en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.

Compétences non-disciplinaires		
1re - 3e étape	**Organiser son travail** À titre d'exemple : ● Demander de l'aide au besoin ● Bien gérer son temps ● Rassembler son matériel ● Avoir tous ses cahiers à l'école ● Maintenir ses cahiers et son pupitre propres ● Etc.	