Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École de la
Mosaïque

Planification annuelle 2026-2027

3e année du primaire

À l'intention des parents

École de la Mosaïque



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école de la Mosaïque. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui suivent, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication **8 octobre 2026.** Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par le portail Mosaik **le 19 novembre 2026**. Ce bulletin couvrira la période **du 27 aout 2026 au 13 novembre 2026.** Des rencontres de parents sont prévues. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis sur le portail Mosaik **le 26 février 2027**. Ce bulletin couvrira la période **du 16 novembre 2026 au 19 février 2027**. Certains parents seront convoqués en rencontre. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera sur le portail Mosaik au plus tard **le 9 juillet 2027**. Il couvrira la période s'échelonnant **du 22 février 2027 jusqu'à la fin de l'année scolaire.** Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant, la directrice adjointe ou moi-même si vous avez d'autres questions. Par ailleurs, vous pouvez également consulter le site internet de l'école où vous trouverez une multitude d'informations importantes à l'adresse suivante: http://www3.csmb.qc.ca/ecoles/de-la-mosaique .

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 3e année

Mme Karen Ramirez (groupe 301)
Mme Marta Chernetz (groupe 302)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français 301	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
Jazz A et B Document de lecture « Le rallye des animaux » Recueil de lecture « Prêt pour l'inférence » Document fluidité de lecture : « Je lis et je relis » **Français 302** Document reproductible d'orthographe: mots-cachés du vocabulaire Document de lecture « Le rallye des animaux » Fiches reproductibles : grammaire, conjugaison et écriture Document fluidité de lecture : « Je lis et je relis »	Matcha A et B Documents reproductibles de mathématique : Résolution de problèmes Consolidation	Panache (cahier d'exercices de base)	Bizz. Cahier d'exercices Document reproductible : Fiches de Science	Manuel « Passeport citoyen 3 » Fiches reproductibles

Devoirs et leçons

Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 à 40 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 3e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août – 13 novembre		**2e étape (20 %) Du 16 novembre – 19 février**		**3e étape (60 %) Du 22 février – 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Compréhension de texte Tests ou situations d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Oui**	.	**Non**	**En lecture :** Compréhension de texte Tests ou situations d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Non**	**Oui**
En écriture :	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** Au moins deux productions écrites dont une commune	**Oui**	**En écriture :** Au moins deux productions écrites dont une commune	**Non**	**Oui**
En communication orale :	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**En communication orale :** Au moins deux situations évaluées par étape	**Oui**	**En communication orale :** Au moins deux situations évaluées par étape	**Non**	**Oui**

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

D’autres évaluations peuvent être faites en cours d’année selon la planification de l’enseignant de votre enfant.

Mathématique, 3e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :
Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août – 13 novembre		2e étape (20 %) Du 16 novembre – 19 février		3e étape (60 %) Du 22 février – 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Test de connaissances	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Tests et ou situations d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Tests et ou situations d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Test de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Tests et ou situations d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Non** Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Tests et ou situations d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Non**	**Oui**

D’autres évaluations peuvent être faites en cours d’année selon la planification de l’enseignant de votre enfant.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Évaluée aux étapes 1 et 3**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire **Évaluée aux étapes 2 et 3**	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire **Évaluée aux étapes 2 et 3**	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août – 13 novembre		**2e étape (20 %) Du 16 novembre – 19 février**		**3e étape (60 %) Du 22 février – 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations (2 communes)	**Oui**	Évaluations (2 communes)	**Oui**	Évaluations (2 communes)	**Non**	**Oui**

D'autres évaluations peuvent être faites en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.

Science et technologie, 3e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique **Évaluée aux étapes 2 et 3**	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie **Évaluée aux étapes 1 et 3**	L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie **Évaluée aux étapes 2 et 3**	**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août – 13 novembre		**2e étape (20 %) Du 16 novembre – 19 février**		**3e étape (60 %) Du 22 février – 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations (2 communes) Projets Expériences	**Oui**	Évaluations (2 communes) Projets Expériences	**Oui**	Évaluations (2 communes) Projets Expériences	**Non**	**Oui**

D'autres évaluations peuvent être faites en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.

Culture et citoyenneté québécoise, 3e année

En abordant le thème **Perception de soi,** ils se questionnent sur les notions de désirs et de limites personnelles. C'est l'occasion pour s'intéresser à nouveau à l'intégrité physique, ainsi qu'aux stratégies de prévention et d'autoprotection envers les agressions sexuelles. Les stéréotypes sont abordés dans ce thème: la façon dont ils se constituent, et l'effet que ceux-ci peuvent avoir sur la vision que nous avons de nous-même et des autres.

Le thème **Dynamiques de groupe** permet de poursuivre la réflexion entamée dans le thème précédent. Les élèves s'interrogent sur le rôle de la non-conformité aux stéréotypes, ainsi que sur les contextes d'acceptation et de rejet par les pairs. Ils peuvent aborder les points communs entre les individus et les différences qui les distinguent, de même que les manières d'exprimer ces différences.

Le thème **Questions existentielles** permettra aux élèves de se questionner sur la diversité des croyances et pratiques spirituelles, qui s'accompagnent de différentes visions sur le sens de la vie. Le patrimoine religieux et spirituel du Québec peut être étudié dans ce thème. De plus, les élèves approfondissent le cycle de la vie: les âges qui le composent, la fin de vie, le deuil. Ils constatent qu'une variété de croyance sur la vie après la mort existe.

Le thème **Milieux de vie** sera l'occasion d'aborder avec les élèves les différentes manières d'habiter le territoire. Les modes de vie et de culture associés à ces divers territoires seront étudiés. Puis, les élèves se questionnent sur les différentes formes de contact avec la nature possibles: via l'agriculture, les animaux, etc et peuvent constater les apprentissages que ces contacts rendent possibles.

Finalement, les élèves étudient les types d'information et de sources, dans le thème **Savoirs dans l'espace numérique**. C'est le début de leurs apprentissages sur la réalité du numérique. Ils apprendront à distinguer les faits des opinions, et s'interrogent sur la fiabilité des informations disponibles sur différentes plateformes en identifiant des critères d'estimation de fiabilité.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août – 13 novembre		**2e étape (20 %) Du 16 novembre – 19 février**		**3e étape (60 %) Du 22 février – 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations (2 communes) Discussions Littérature jeunesse	**Non**	Évaluations (2 communes) Discussions Littérature jeunesse	**Oui**	Évaluations (2 communes) Discussions Littérature jeunesse	**Non**	**Oui**

D'autres évaluations peuvent être faites en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.

1re étape **et** **3e étape**	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.

Spécialistes de 3e année

Mme Raquel Bontempo (Musique)
Mme Josée Coulombe (Éducation physique)
Mme Meagan Morin (Anglais)
(Art dramatique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Cahier d'exercices Tag Duo-tang orange avec environ 10 feuilles lignées Les devoirs sont obligatoires. Il faut travailler dans le cahier d'exercices de façon régulière. Devoirs facultatifs : ● Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais ● Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision ● Regarder des films pour enfants en anglais ● Écouter des chansons pour enfants en anglais ● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais
Art dramatique	Reliure (Duo-tang) bleue pour les élèves inscrits à l'école Devoirs facultatifs : fréquenter les lieux théâtraux Devoirs obligatoires : répéter les textes avec les parents
Musique	Reliure (duo-tang) noir identifiée Devoirs suggérés : ● Apporter la reliure régulièrement à la maison pour travailler les partitions musicales (chansons, rythme, xylophone, flûte) ● Privilégier l'écoute de chansons de langue française ● Assister à des concerts de toutes sortes ● Travail des chansons avec YouTube et Musique Maestro NB. : les devoirs seront inscrits dans la reliure Devoirs obligatoires : ● Étude des chansons

Éducation physique et à la santé	Le port du costume est obligatoire : ● Chandail à manches courtes bleu ou blanc ● Short de sport bleu ou blanc ● Souliers de course

Anglais, 3e année	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnent immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Art dramatique, 3e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques **Évaluée aux étapes 1 et 3**	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales comme le théâtre d'ombre ou le jeu clownesque et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques **Évaluée aux étapes 1 et 3**	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales comme le théâtre d'ombre ou le jeu clownesque. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles du jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales **Évaluées aux étapes 2 et 3**	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Musique, 3e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales **Évaluée aux étapes 1 et 3**	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales **Évaluée aux étapes 1 et 3**	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades **Évaluée aux étapes 2 et 3**	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Éducation physique et à la santé, 3e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques **Évaluée aux étapes 1 et 3**	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques **Évaluée aux étapes 2 et 3**	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif **Évaluée aux étapes 1 et 2**	L'enseignant nomme des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée à appliquer en dehors de l'école. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées de son niveau.