Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys Québec

École de la Mosaïque

Planification annuelle 2026-2027

4e année du primaire

École de la Mosaïque

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école de la Mosaïque. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 8 octobre 2026. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera transmis par le portail Mozaik le 19 novembre 2026.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera transmis par le portail Mozaik le 25 février 2027. Certains parents seront convoqués en rencontre.
Troisième bulletin*	Le troisième bulletin sera transmis par le portail Mozaik à la fin de l'année.

* **Épreuves obligatoires du ministère valent 20% de l'année**

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignant(e)s de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Valérie Arsenault

Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 4e année

Catherine Pinard et Neli Gristiuc (401)
Julia Mahon (402)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté Québécoise**
Jazz (A&B) (cahier d'exercices de base) ADEL (stratégies de lecture) Fiches reproductibles Liste orthographique Jazz Littérature jeunesse	Matcha (A & B) (cahier d'exercices de base) Fiches reproductibles Consolidation et Enrichissement Matcha consolidation Matériels de manipulation (blocs base 10, argent, dés, jeux, cartes, etc.)	Panache (cahier d'exercices de base) Fiches reproductibles	Bizz (cahier d'exercices de base) Fiches reproductibles Matériel de manipulation (expériences)	Fiches reproductibles Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets, Ateliers de lecture et d'écriture, Enseignement explicite des stratégies de lecture	Résolution de problème, ateliers de manipulation, enseignement explicite, travaux d'équipe, activités de consolidation, travailler le vocabulaire mathématique et le calcul rapide	Enseignement explicite, discussions, vidéos	Expériences et la méthode scientifique, enseignement explicite, vidéos	Discussions, enseignement explicite

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se trouve sur Mozaik ou par courriel. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 à 45 minutes à ses devoirs ou leçons au quotidien.

Français, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Résultat inscrit au bulletin**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Résultat inscrit au bulletin**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]**
En lecture : Compréhension de texte Tests ou situation d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Oui**	**En lecture :** Compréhension de texte Tests ou situation d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Non**	**En lecture :** Compréhension de texte Tests ou situation d'apprentissage et d'évaluation dont au moins deux communes	**Oui**	**Oui** **MEQ** **20 % de la note annuelle**
En écriture : Deux productions écrites communes Dictées	**Non**	**En écriture :** Deux productions écrites communes Dictées	**Oui**	**En écriture :** Deux productions écrites communes Dictées	**Oui**	**Oui** **MEQ** **20 % de la note annuelle**

[2] MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

En communication orale : Au moins deux situations évaluées par étape Discussions en grand groupe	**Non**	**En communication orale :** Au moins deux situations évaluées par étape Discussions en grand groupe	**Oui**	**En communication orale :** Au moins deux situations évaluées par étape Discussions en grand groupe	**Oui**	**Non**

Mathématique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Résultat inscrit au bulletin**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Épreuve CSSMB	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Test de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Test de connaissances	**Non**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Test de connaissances	**Oui** Épreuve CSSMB	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés anglaises des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Résultat inscrit au bulletin**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations réalisées à partir du livre Panache dont au moins deux communes	**Oui**	Évaluations réalisées à partir du livre Panache dont au moins deux communes	**Oui**	Évaluations réalisées à partir du livre Panache dont au moins deux communes	**Non**	**Oui**

Science et technologie, 4e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (la masse volumique, les machines simples, les sources d'énergie, etc.) 2. **L'univers Terre et espace** (Phases du cycle lunaire, rotation et révolution de la terre et la lune, influence et impact des technologies sur le mode de vie, etc.) ; 3. **L'univers vivant** (la classification des animaux, la reproduction des animaux, etc.) **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Résultat inscrit au bulletin**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**

Évaluations (2 communes) Projets Expériences	**Oui**	Évaluations (2 communes) Projets Expériences	**Oui**	Évaluations (2 communes) Projets Expériences	**Non**	**Oui**

Culture et Citoyenneté Québécoise, 4e année

Compétences développées par l'élève

Examiner une réalité culturelle	Au 2e cycle, le développement de la compétence «Examiner une réalité culturelle» amène les élèves à construire leur compréhension de leur environnement et de la culture québécoise par une observation méthodique, une prise en compte des émotions et une comparaison de points de vue.

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. Votre enfant se pratiquera à :

-observer une réalité culturelle

-comparer des points de vue

-considérer les émotions

-dialoguer avec les autres

Culture et Citoyenneté Québécoise

1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations (2 communes) Discussions	**Non**	Évaluations (2 communes) Discussions	**Oui**	Évaluations (2 communes) Discussions	**Non**	**Oui**

D'autres évaluations peuvent être faites en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.

Compétences non disciplinaires

1re étape **et** **3e étape**	**Organiser son travail** Se donner des méthodes efficaces de travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	