Planification annuelle 2025-2026

6e année du primaire

À l'intention des parents

École de la Mosaïque



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école de la Mosaïque tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication le **8 octobre 2026** Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par courriel **le 19 novembre. Les rencontres de parents seront le 19 novembre 2026.**
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel **le 25 février 2027. Les rencontres de parents seront les 25 février 2027.**
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk le **9 juillet 2027.**

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 6e année
Laurence Bissonnet (601) **Hoora Maghazeh-Moghim (602)**

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)				
Français Trio Fiches reproductibles	Mathématique Fiches reproductibles Netmaths Décimale	Univers social Fiches reproductibles	Science Journal Hydro-Québec Matériel reproductible Expériences Défis Robotique	Culture et citoyenneté Québécoise Journal Le Curieux Matériel reproductible
Devoirs et leçons				

Français, 6e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Évaluation importante en français	
Deux examens en fin d'année scolaire : MEQ Lecture/Écriture	

Mathématique, 6e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :
Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.
Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

Évaluation importante en mathématique

En fin d'année scolaire : MEQ	

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6e année

Compétences développées par l'élève

- **Lire l'organisation d'une société sur son territoire**
- **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**
- **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Science et technologie, 6e année

Compétences développées par l'élève

- **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique**
- **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie**
- **Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise 6e année

Compétences développées par l'élève

- **Réfléchir sur des questions éthiques**
- **Pratiquer le dialogue**
- **Développer le jugement critique**
- **Se familiariser avec la culture québécoise**
- **Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles**

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis.

Organiser son travail
Exercer son jugement critique

Nature et moments des principales évaluations retenues

Pour l'année scolaire 2026-2027

3e cycle

Voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages des élèves du 3e cycle

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;

2. À la fin de l'étape, les enfants devront réinvestir leurs acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'ils maîtrisent les connaissances et les compétences prévues par le programme.

3e cycle

Français*, *langue d'enseignement	6e année			
	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	**Épreuves ministérielles**
Lire	**X**		**X**	**X**
Écrire		**X**	**X**	**x**
Communiquer oralement		**X**	**x**	
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				
Commentaires :				

Pondération	**Math.**	**3e cycle**			
		6e année			
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	**Épreuves ministérielles**
30 %	*Résoudre une situation-problème*		**X**	**X**	**x**
70 %	*Utiliser un raisonnement mathématique*	**X**		**X**	**x**

Le bulletin affiche **<u>un seul résultat disciplinaire</u>** pour les matières suivantes :

- *géographie,*
- *histoire et éducation à la citoyenneté,*
- *Science et technologie,*
- *musique,*
- *éducation physique et à la santé,*
- *culture et citoyenneté québécoise,*

Géographie ***Histoire*** ***(Univers social)***	**3e cycle**			
	6e année			
	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	**Résultat final**
Résultat disciplinaire	X	X	X	

Sciences et technologie	**3e cycle**			
	6e année			
	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	**Résultat final**
Résultat disciplinaire	X	X	x	

Culture et citoyenneté québécoise	**3e cycle**			
	6e année			
	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	**Résultat final**
Résultat disciplinaire		X	x	

- Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrit au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et donner des informations sur le développement des stratégies.

2. « Autres compétences »	
• Organiser son travail • Exercer son jugement critique	À l'étape 3, dans le bulletin deux de ces compétences feront l'objet de commentaires qui précisent les forces ou les défis

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	**Remise : Le 8 octobre 2026** Remise sur le portail Mozaïk
Premier bulletin	Échéancier pour les résultats de la première étape : Remise **: 19 novembre 2026** Il comptera pour 20 % du résultat final de l'année
Deuxième bulletin	Échéancier pour les résultats deuxième étape : **Remise 25 février 2027** Il comptera pour 20 % du résultat final de l'année
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé via le portail Mozaïk Échéancier pour les résultats 3e étape : **9 juillet 2027** Il comptera pour 60 % du résultat final de l'année. (Fin juin) C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2026-2027.