École de la Mosaïque

Planification annuelle préscolaire

Maternelle 4 et 5 ans

2026-2027

1ère étape (août- 13 novembre)

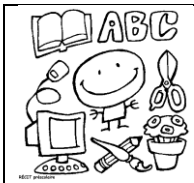
Thèmes : rentrée scolaire, pommes, émotions, couleurs, formes, Halloween, automne, corps humain, les cinq sens

Domaines et compétences	Activités/ pistes d'observation/ pistes d'intervention
1. Accroître son développement physique et moteur 	➢ Distinguer en utilisant ses sens (vue, odorat, ouïe, toucher et goût); ➢ assembler, aligner, superposer, entasser et emboîter des objets durant les jeux; ➢ pointer et nommer les principales parties de son corps ; ➢ expérimenter différentes orientations de son corps dans l'espace (devant, derrière, à droite, à gauche) et de ses membres (ex.: pencher la tête vers l'avant ou l'arrière). ➢ maintenir une posture; ➢ manipuler de petits objets (ex.: petits blocs, boutons, pompons, trombones, épingles); ➢ utiliser des outils variés pour bricoler, peindre ou dessiner; ➢ manipuler différents matériaux (ex.: papier, papier de soie, peinture au doigt, pâte à modeler). ➢ accomplir des actions comme enfiler, boutonner, visser, découper, déchirer ou plier; ➢ utiliser adéquatement les outils mis à sa disposition (ex.: ciseaux, colle, crayons, stylet permettant de dessiner au tableau numérique interactif [TNI]). ➢ prendre conscience de la présence des autres lors de ses déplacements ; ➢ se référer au calendrier ou aux pictogrammes représentant l'horaire de la journée pour se repérer; ➢ commencer à démontrer sa dominance latérale ➢ éternuer et tousser dans le creux de son coude; ➢ monter et descendre un escalier de manière sécuritaire; ➢ nommer certaines règles de sécurité;

	➢ reproduire une séquence rythmique; • ***Coloriage du matin*** • ***Bricolages selon les thèmes*** • ***Écriture – lettres et nombres*** • ***Dessins dirigés***
2. Construire sa conscience de soi 	➢ manifester ses besoins verbalement ou non verbalement (ex.: mouvements, mimes, dessins); ➢ demander de l'aide à l'adulte ou à d'autres enfants ; ➢ nommer quelques besoins (ex.: avoir soif, avoir besoin d'aller à la toilette); ➢ exprimer de façon variée ses sentiments et ses émotions (ex.: faire les gros yeux et fermer les poings pour manifester sa colère); ➢ reconnaître des émotions (ex.: joie, peur, tristesse, colère); ➢ connaître les routines de la classe et s'organiser; ➢ › s'adapter aux situations nouvelles. ➢ accepter un certain délai avant que ses besoins soient comblés ; ➢ connaître les routines de la classe et s'organiser; ➢ s'occuper dans les temps libres et les moments de transition; ➢ montrer ce qu'il a fait avec fierté (ex.: « Regarde ce que j'ai fait! »); ➢ nommer quelques besoins (ex.: avoir soif, avoir besoin d'aller à la toilette); ➢ reconnaître ce qui lui appartient; **Activités ou/et moyens :** ○ **le message clair (modéliser le comportement attendu lors des jeux libres ou quand quelques enfants ont des conflits);** ○ **les supports visuels : menu du jour, règles de la classe, Quand j'ai fini, je peux…;** ○ **pratique et rappels afin de développer l'autonomie chez les enfants;** ○ **apprendre à attendre le tour lors des causeries, les activités en grand groupe;**
3.Vivre des relations harmonieuses avec les autres	➢ s'intéresser aux autres enfants ; ➢ jouer avec d'autres enfants ; ➢ prendre part aux activités du groupe; ➢ prendre soin de l'environnement et du matériel de la classe; ➢ attendre son tour ➢ se référer à des outils ou à des moyens concrets pour se rappeler les règles de vie de la classe (ex.: pictogrammes, affiches);

	➢ offrir son aide; ➢ adopter les comportements attendus ; ➢ demander le soutien de l'adulte pour résoudre un différend si cela est nécessaire; ➢ respecter les règles de vie de la classe ➢ demeurer attentif lors des jeux ou des activités ; ➢ parler en utilisant le je (ex.: «J'aimerais que tu arrêtes de me pousser »); **Activités ou/et moyens** o jeux libres; o les périodes de transition : ramasser le matériel, les jouets, ranger la boîte à crayons, placer les chaises; o activités en grand groupe; o la lecture; o jeux en grand groupe;
4. Communiquer à l'oral et à l'écrit 	**<u>Chansons et comptines :</u>** ➢ Maternelle ➢ Un livre d'histoire ➢ Enfin, je viens à l'école ➢ Pomme de reinette ➢ Tête, épaules, genoux, orteils ➢ Les fantômes ➢ C'est l'automne **<u>Langage oral :</u>** ➢ Formuler des demandes; ➢ Faire des tentatives pour utiliser des nouveaux mots; ➢ Utiliser des mots de politesse. ➢ s'exprime avec les autres enfants durant les jeux; ➢ poser des questions; ➢ manifester son incompréhension, verbalement ou non; ➢ répète des mots ou des expressions au fur et à mesure qu'il les entend, même s'il ne comprend pas tout à fait ce que cela veut dire; ➢ mémoriser le texte d'une courte chanson ou d'une comptine; ➢ se rappeler quelques éléments ou détails d'une histoire; ➢ raconte une histoire comme dans un livre (ex. : Il était une fois…); ➢ reproduire des séquences de sons; ➢ reconstituer des histoires en ordre logique **<u>Forêt de l'alphabet, lettres</u> : i, o, u, a, e, m, n** o découverte de la lettre vedette;

	○ lecture de l'histoire de la lettre; ○ nom et son de la lettre (Le nom de la lettre est___. Le son de la lettre est ____.) ○ lettre vedette dans les prénoms; ○ Est-ce que ça commence ou se termine par / /? ○ Traçage de la lettre (tableau effaçable, craie, ardoise) ○ Compter des syllabes. **Conscience phonologique** : compter les syllabes, segmentation syllabique et syllabe initiale, associer les mots qui riment et trouver des mots qui riment, compter les mots. **Vocabulaire thématique** **Journal de communication** ○ Les enfants dessinent une activité faite en fin de semaine. À l'école, ils présentent oralement l'activité choisie. **La lecture partagée enrichie (Raconter des histoires pour mieux préparer les enfants à lire et à écrire)** **Histoires selon les thèmes et l'intérêt des enfants** **Causeries** **Jeux libres :** une occasion pour les enfants de communiquer avec les autres et l'enseignante. De plus, je peux faire plusieurs observations et évaluations concernant l'utilisation de la langue française à l'oral.) **Développement de la lecture et de l'écriture :** ➢ Conventions propres à la lecture et à l'écriture : titre ➢ Reconnaitre et écrire son prénom ➢ Reconnaitre les noms des amis ➢ Feuilleter un livre page par page; ➢ Manipuler les lettres de l'alphabet de diverses manières (lettres-tampons);
5. Découvrir le monde qui l'entoure	➢ La comptine numérique ➢ Identification du symbole numérique ➢ Dénombrement ➢ Concepts de temps (aujourd'hui, hier, les saisons, les jours de la semaine, les mois de l'année)

	➢ Les opérations logiques (les catégories, la classification, les regroupements) ➢ La mesure ➢ Présenter ses jeux aux autres ; **Activités ou/et moyens :** o Chiffres de 0 à 6 o Jeu tactile qui permet d'identifier le chiffre fait en papier sablé. o Activités de manipulation en utilisant des blocs pour le dénombrement o Calendrier : chaque jour les enfants de l'équipe du jour font le calendrier. o Jeux de logique : suites logiques, Geoformes, Mosaïques, casse-têtes, Code couleur, Le tiroir, Ritmo
	<u>Sciences :</u> ➢ Se familiariser avec la démarche expérimentale :

2e étape (16 novembre-12 février)

Thèmes : Noël, hiver, monde polaire, famille, émotions, l'amitié, espace

Domaines de développement et compétences	**Activités/ pistes d'observation/ pistes d'intervention**
1. Accroître son développement physique et moteur 	➢ se déplacer en fonction de l'espace disponible; ➢ se situer dans l'espace par rapport à des objets ou à une personne (ex.: derrière, en face de, en avant de, sous, entre, à gauche, à droite). ➢ se référer au calendrier ou aux pictogrammes représentant l'horaire de la journée pour se repérer; ➢ reproduire une séquence rythmique; › appliquer des notions temporelles (ex.: premier, dernier, avant, après, en même temps); ➢ prendre goût à un jeu actif et vouloir le refaire; ➢ observer, sentir, toucher et goûter des aliments ; › nommer des aliments ; ➢ trouver des façons de se calmer (ex.: respirer, courir, sauter, manipuler une balle antistress); ➢ éternuer et tousser dans le creux de son coude;

	➢ reconnaître des situations ou des éléments qui peuvent être dangereux ; • ***Coloriage du matin*** • ***Bricolages selon les thèmes*** • ***Écriture – lettres et nombres*** • ***Dessins dirigés***
2. Construire sa conscience de soi 	➢ trouver des moyens de répondre à ses besoins. ➢ nommer des caractéristiques personnelles (cheveux, date d'anniversaire); ➢ se situer au sein de sa famille; ➢ accepter les propositions pour résoudre un différend; ➢ s'occuper dans les temps libres et les moments de transition; ➢ prendre conscience de ses habiletés (ex.: « Maintenant, je suis capable de… »);
3. Vivre des relations harmonieuses avec les autres 	➢ suggérer des jeux à quelques enfants, à un petit groupe ou à l'ensemble de la classe; ➢ planifier son jeu et ses actions avec les autres et négocier avec eux ➢ encourager les autres ; ➢ adopter une attitude courtoise (ex.: dire merci); ➢ consoler un enfant qui pleure ou qui s'est blessé. ➢ connaître les comportements attendus en fonction du contexte; ➢ vivre les transitions quotidiennes sans se désorganiser; ➢ accepter de poser un geste pour réparer les torts qu'il a causés à des pairs ; ➢ accepter un geste de réparation ou des excuses d'un autre enfant. **Activités ou/et moyens** o jeux libres; o les périodes de transition : ramasser le matériel, les jouets, ranger la boîte à crayons, placer les chaises; o activités en grand groupe; o la lecture; o jeux en grand groupe;
4. Communiquer à l'oral et à l'écrit	**<u>Chansons et comptines :</u>** **<u>Langage oral :</u>** ➢ <u>dialoguer dans différents contextes tout au long de la journée;</u> ➢ <u>reformuler une consigne;</u>

	➢ <u>découvrir de nouveaux mots associés à des objets, des actions et des émotions;</u> ➢ <u>complexifier ses énoncés (ex. : j'ai joué avec un ami parce qu'il est gentil; je pense que je suis capable).</u> ➢ <u>reconnaître que certains mots commencent ou finissent par le même son;</u> **<u>Forêt de l'alphabet, lettres</u> : r, l, v, f, b, s, z, j, t, p, d, c, h** **<u>Conscience phonologique</u>** : les sons initiaux, positions variées de phonèmes dans le mot **<u>Au Royaume des sons</u>** **<u>Développement de la lecture et de l'écriture :</u>** ➢ fait semblant de lire en utilisant les illustrations ou en se rappelant l'histoire qui lui a déjà été lue; ➢ réagir verbalement ou non verbalement à la lecture d'une histoire (mime, mimique expressive, exclamation, etc.); ➢ reconnaître que certains termes sont liés aux livres (une page, un titre, une couverture, un auteur, un illustrateur) : LPE ➢ manipule les lettres de l'alphabet de diverses manières (ex. : lettres aimantées, lettres-tampons, assemblage de minuscules et de majuscules, lettres de diverses formes); ➢ connaître les lettres (nom et son) qui ont du sens pour lui. ➢ découvrir à quoi servent la lecture et l'écriture; ➢ explorer des documentaires, imagiers, chiffriers, livres numériques;
5. Découvrir le monde qui l'entoure 	➢ développer l'observation (fiches des différences, jeux); ➢ classification (avec dés, par grosseur, épaisseur, couleurs, formes) ➢ suites logiques (sériations) AB, AABB ➢ ateliers défis : Architeck, logico, véritech, mystero ➢ va chercher ce dont il a besoin pour réaliser une activité ou un petit projet (ex. : bricolage, construction); ➢ questionne (Pourquoi? Comment?, etc.); ➢ se souvient d'un événement vécu avec le groupe. ➢ présenter ses jeux aux autres. ➢ construit quelque chose avec une intention; ➢ reconnaît la différence entre beaucoup et peu; ➢ dénombrer une petite collection (ex. : compter le nombre d'amis dans le groupe); ➢ avancer un pion sur un jeu après avoir jeté un dé. ➢ manipule différents objets pour faire des groupements, compter, classer, comparer, organiser, etc.;

	➢ choisit des jeux de dénombrement, d'association, de classement; ➢ compte à sa façon, par exemple en pointant des objets; ➢ trier, classer, grouper, comparer et organiser des objets provenant de son environnement immédiat; **Activités ou/et moyens :** o Nombres de 7 à 20 o Activités de manipulation en utilisant des blocs pour le dénombrement o Calendrier : chaque jour les enfants de l'équipe du jour font le calendrier. o Jeux de logique : suites logiques, Geoformes, Mosaïques, casse-têtes, Code couleur, Le tiroir, Ritmo
	<u>Sciences :</u> ➢ lourd-léger ➢ fraise dans l'eau froide ➢ la crème-glacée ➢ peinture (glace) ➢ bouger des œufs; ➢ l'œuf et vinaigre; ➢ changer la couleur des fleurs.

3e étape (15 février - 22 juin)

Thèmes : alimentation, dinosaures, animaux de la ferme, printemps, Pâques, insectes, été, vacances

Domaines de développement et compétences	**Attentes de fin de cycle et activités ou/et moyens**
1. Accroître son développement physique et moteur 	L'enfant montre une aisance dans ses gestes et ses mouvements, qui se raffinent de plus en plus selon sa maturité et ses expériences. Il prend conscience de ses habiletés physiques et de ses capacités motrices. Il adapte ses actions à son environnement physique et humain. Il met en pratique des règles de sécurité et d'hygiène.

2.Construire sa conscience de soi 	L'enfant a une meilleure connaissance de lui-même et de ses besoins. Il fait des choix en fonction de ses goûts et de ses intérêts. Il reconnaît ses forces et peut témoigner de ses réussites. Il s'engage dans des expériences diversifiées et cherche à relever des défis à sa mesure. Accompagné de l'adulte, l'enfant est capable de réguler ses émotions.
3. Vivre des relations harmonieuses avec les autres 	L'enfant participe et contribue à la vie de groupe. Il adapte ses réactions et son comportement selon les situations. Il peut partager, proposer son aide et encourager les autres. Accompagné de l'adulte, il essaie de résoudre des différends en utilisant diverses stratégies.
4. Communiquer à l'oral et à l'écrit 	L'enfant manifeste de l'intérêt pour la communication orale, la lecture et l'écriture dans des contextes variés. Il s'exprime pour raconter, expliquer et questionner ainsi que pour nommer ses besoins. Il démontre sa compréhension dans différentes situations. L'enfant s'intéresse aux livres et fait des tentatives de lecture et d'écriture. Il développe une conscience phonologique en repérant des syllabes, des rimes et des phonèmes. Il connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules). **<u>Chansons et comptines :</u>** **<u>Forêt de l'alphabet, lettres</u> : k, q, g, w, x**

5. Découvrir le monde qui l'entoure 	L'enfant manifeste de l'intérêt, de la curiosité et un désir d'apprendre. Il utilise ses connaissances et fait appel à son raisonnement, par exemple pour questionner, expliquer, faire des liens et chercher à comprendre le monde qui l'entoure. Il est imaginatif dans ses jeux. Il peut se donner des intentions, les mettre en œuvre, les ajuster pour atteindre un but. Il parle de ses démarches, stratégies, apprentissages et réalisations.

Notions vues tout au long de l'année :

- Écouter la lecture d'un livre
- Reconnaître le son de chacune des lettres dans des mots
- Logique : histoires séquentielles, deviner et inventer la fin d'une histoire, classer des objets selon différents critères, trouver les intrus, trouver les différences, association d'images, suites logiques, jeux
- Notions temporales : matin, midi, soir, hier, aujourd'hui, demain, avant-midi, après-midi, avant, après, à temps, en retard, jours de la semaine, mois de l'année, saisons